

Załącznik nr 2
do Zarządzenia numer 15/2026
z dnia 02.03.2026r.

Dyrektora Gminnego Żłobka w Ustroniu Morskim

Plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny w Gminnym Żłobku w Ustroniu Morskim Rok szkolny 2025/2026

Nazwa instytucji: Gminny Żłobek w Ustroniu Morskim

Organ prowadzący: Gmina Ustronie Morskie, ul. Rolna 2, 78-111 Ustronie Morskie

Numer wpisu do rejestru: 36926/Z

Adres placówki: ul. Górna 12, 78-111 Ustronie Morskie

Liczba miejsc: 32

Gminny Żłobek w Ustroniu Morskim mieści się w przy ul. Górnej 12 w Ustroniu Morskim. Blisko żłobka znajduje się boisko sportowe, amfiteatr, przystanek autobusowy, park nadmorski, plac zabaw oraz duży parking dostępny całą dobę. Gminny Żłobek zarejestrowany jest dla 32 dzieci. Do dyspozycji dzieci oraz rodziców są dwie duże sale zabaw i odpoczynku, każda wyposażona w łazienkę i magazyn, a także szatnia dla dzieci. Bezpośrednio z sali dzieci mają wyjście ewakuacyjne. Personel dysponuje niezależną toaletą, pomieszczeniem socjalnym, punktem kuchennym oraz szatnią. Gminny Żłobek w Ustroniu Morskim usytuowany jest w okolicach parku nadmorskiego, morza i plaży, dzięki czemu dzieci mogą korzystać z nadmorskich spacerów, przechadzać się ścieżkami w parku, po plaży oraz korzystać z miejsc odpoczynku wśród zieleni. Żłobek oferuje 3 posiłki dziennie (zupa, drugie danie, podwieczorek) dostarczane do placówki przez catering. W Gminnym Żłobku w Ustroniu Morskim pracuje wykwalifikowana kadra otwarta na doszkalanie swojego warsztatu pracy. Gminny Żłobek stawia duży nacisk na współpracę z rodzicami poprzez angażowanie ich w codzienne życie placówki, jak również wsparcie w procesie wychowania poprzez rozmowy ze specjalistami. Budynek żłobka jest parterowy, dostosowany dla osób niepełnosprawnych.

Dyrektor Żłobka: mgr Kinga Burzyńska

Zastępca Dyrektora Żłobka: mgr inż. Magdalena Trzeszczkowska

Kontakt: zlobek@ustronie-morskie.pl, tel. 94 713 63 01, 94 713 63 02

CELE OGÓLNE OPIEKI, WYCHOWANIA I EDUKACJI W GMINNYCH ŻŁOBKU W USTRONIU MORSKIM:

- stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój;

CELE SZCZEGÓLNE:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

RAMOWY HARMONOGRAM DNIA OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

Godzina (orientacyjna)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka (stałe)
6:30-8:00	Początek dnia – schodzenie się dzieci, rozbieranie się w szatni, swobodne zabawy w sali.	Dziecko jest rozbierane w szatni, żegna się z rodzicami, wita z personelem. Dziecko prowadzone jest do Sali, gdzie dołącza do zabaw swobodnych rówieśników. Dziecko korzysta z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw u innych dzieci.

8:00-8:30	Czynności higieniczne, śniadanie	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
8:30-10:30	Aktywności zabawowe lub edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne strefy rozwoju) i inne. Utrwalanie czynności samoobsługowych w szatni, pobyt na świeżym powietrzu/ zabawy rozwijające koordynację ruchową, motorykę małą i dużą, kreatywność oraz wyobraźnię/aktywności edukacyjne.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach kierowanych do niego lub innych dzieci kierowanych przez opiekuna. Organizacja zabaw polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego, w jakim dziecko się bawi – w odpowiedzi na obserwowane na potrzeby i osiągnięcia rozwojowe dziecka. Dziecko utrwała czynności samoobsługowe w szatni (ubieranie i rozbieranie się). Dziecko przebywa na świeżym powietrzu, gdzie ma możliwość zabawy na placu zabaw oraz spaceru w wózku lub przy wężu. Zabawy i aktywności na świeżym powietrzu.
10:30-11:00	Czynności higieniczne, Zupa	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych Sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
11:00-13:00	Odpoczynek	Odpoczywa, kiedy jest zmęczone. Forma odpoczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka.
13:00-13:30	Czynności higieniczne, drugie danie	Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
13:30-14:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne strefy rozwoju), rozchodzenie się dzieci do domu.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny

		rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.
14:30-14:45	Czynności higieniczne, podwieczorek	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
14:45-16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne strefy rozwoju), rozchodzenie się dzieci do domu.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.

Uwaga: Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie, odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Podczas w/w czynności personel dba o intymność i utrzymanie pozytywnych relacji. Wszystkie czynności w łazience odbywają się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem.

Harmonogram dnia jest dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka oraz jego realizacja zapewnia respektowania praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Elementy zmienne harmonogramu dnia:

- aktywności (urodziny dziecka, warsztaty dla rodziców, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, goście w ramach projektu „Poznajemy zawody” oraz „Cała Polska czyta dzieciom”).

W Gminnym Żłobku w Ustroniu Morskim celebруемy święta Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy zwracając uwagę na różnice kulturowe. Podczas zebrania organizacyjnego z rodzicami omawiany sposób celebracji świąt o znaczeniu kulturowym oraz religijnym.

METODY PRACY Z DZIECMI

Wskazówki metodyczne dla personelu:

- I. Sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki:**
 - wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
 - zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
 - stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki);
 - stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
 - zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
 - zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
 - umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości ich wzroku);
 - zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
 - koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
 - dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;
 - zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
 - zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
 - umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.
 1. Wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:
 - zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
 - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
 - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
 - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
 - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;
 - współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi

się elementami, szeleszczące papierki);

- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- powtarzanie wierszyków.

2. Umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

3. Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby.

II. Sprzyjające rozwojowi umiejętności komunikacyjnych dzieci:

- częste rozmawianie z dziećmi,
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż, gdzie jest.....).

III. Sprzyjające rozwijaniu u dzieci kompetencji społecznych:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: Najpierw on, potem ty);
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne);
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

IV. Sprzyjające wspieranie rozwoju fizycznego dzieci w zakresie małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci:

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłoczyło dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie od potrzeb dzieci,
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci np. turlanie, czworakowanie,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez np.:

- modyfikowanie tematyki kąceków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);

- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI:

I. Sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

II. Sprzyjające kształtowaniu u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak np.:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

Używania przez personel określeń dla cech przedmiotów, jak np.:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy.

Używania określeń przestrzennych, poprzez np.:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- układanie puzzli, klocków.

III. Sprzyjające wspieranie u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

- dostosowuje w złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy;
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie

pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;

- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;

IV. Sprzyjające budowaniu u dzieci przynależności do grupy:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi.

V. Sprzyjające wspieranie rozwoju autonomii u dzieci:

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- zostawianie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności (ubieranie się, sprzątanie, łączenie puzzli itp.)
- stwarzanie dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania kontaktów między sobą,
- dawanie prawa dzieciom do decydowania czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyboru,
- dawania dzieciom wyboru czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyboru,

VI. Sprzyjające wspieranie współpracy i komunikacji dzieci w grupie:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak dziecko może się zachowywać w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach pozytywnych),
- dawanie dzieciom wskazówek jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem Ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,

- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia.

Aktywności zabawowe w Gminnym Żłobku w Ustroniu Morskim:

1. Zabawy „Jest- nie ma”.
2. Zabawy z wyjmowaniem i wkładaniem przedmiotów.
3. Zabawy z wodą (wlewanie, wylewanie), piaskiem (przesypywanie), ciastoliną, piaskiem kinetycznym i innymi materiałami, malowanie rękami.
4. Budowanie i burzenie z dowolnych elementów.
5. Czynności powtarzalne i niepowtarzalne (np. łamanie patyków lub oskubywanie listków).
6. Zabawy z naturalnymi produktami (np. warzywa, owoce, szyszki, kasztany itp.)
7. Wydawanie dźwięków przez urządzenia.
8. Eksplorowanie terenu w ogrodzie (obserwacja roślin i zwierząt, podlewanie roślin, kopanie, grzebanie, deptanie).
9. Obserwacja i używanie narzędzie pod okiem opiekuna (młotek, śrubokręt, zapinki, zasuwki, włączanie przycisków itp.)
10. Dostarczanie przez opiekunki dzieciom różnych materiałów/ przedmiotów i opisywanie tego co dzieci robią używając ich nazw i cech (Podnieś ten szary kamień, zobacz jaki jest gładki. Zobacz, można go włożyć do tego kubka i przenieść na inne miejsce).
11. Zabawy w powtarzanie słów.
12. Uczestnictwo dzieci jako aktywnych słuchaczy w codziennym czytaniu. Czytanie połączone jest z ruchem pacynki czy specjalną modulacją głosu przykuwającą uwagę dzieci.
13. Zabawy w komentowanie czynności dzieci (Teraz do góry na ten stopień hop, a teraz w dół na podłogę skok itp.)
14. Zabawy „Co słyszą?”
15. Zabawy uruchamiające zmysł dotyku (różne materiały, zarówno chropowate jak i gładkie, mokre suche, ciepłe, zimne, ciężkie lekkie).
16. Zabawy uruchamiające zmysły wzroku (kolorowe, świecące, małe, duże).
17. Zabawy wzmacniające zmysły czucia głębokiego i równowagi – turlanie się, masażyki, huśtanie dzieci w kocu, huśtawki, stwarzanie dzieciom, możliwości biegania (ogród), ślizgania się, wspinania, zjeżdżania, podskakiwania.
18. Zabawy rozwijające motorykę małą (puzzle, klocki, piłki, plastelina, błoto, piasek).
19. Zabawy rozwijające zmysły słuch (zagadki słuchowe, słuchanie bajek z radia).
20. Zabawy rozwijające motorykę dużą (zabawy z szarfą, woreczkami, hula-hop, gimnastyka,

bieganie, wspinanie się, skakanie, przechodzenie przez tor przeszkód, kopanie w piaskownicy, ciągnięcie przedmiotów).

21. Zabawy w ścieżki sensoryczne- chodzenie po różnych strukturach.

22. Zabawy rozwijające zmysł węchu (wąchanie kwiatków, roślin, ziół).

Roczny plan pracy Gminnego Żłobka w Ustroniu Morskim według miesięcy

Wrzesień – Adaptacja

- Adaptacja dzieci i rodziców
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa
- Poznanie otoczenia
- Integracja z grupą

Październik – Jesień

- Poznawanie darów jesieni
- Zabawy sensoryczne (liście, kasztany)
- Spacerowanie i obserwacja przyrody

Listopad – Rodzina i emocje

- Rozmowy o rodzinie
- Rozpoznawanie emocji
- Budowanie więzi

Grudzień – Święta

- Przygotowania świąteczne
- Zajęcia muzyczne
- Spotkanie mikołajowe

Styczeń – Zima

- Zabawy zimowe
- Rozwijanie motoryki
- Dzień Babci i Dziadka

Luty – karnawał

- Bal karnawałowy
- Zabawy tematyczne
- Nauka wyrażania emocji

Marzec – Wiosna

- Obserwacja zmian w przyrodzie
- Prace plastyczne

- Zabawy ruchowe

Kwiecień – Zdrowie

- Higiena i zdrowe nawyki
- Zabawy ruchowe
- Edukacja prozdrowotna

Maj- Rodzina

- Dzień Rodziny
- Współpraca z rodzicami
- Budowanie relacji

Czerwiec – Lato

- Zabawy na świeżym powietrzu
- Bezpieczeństwo podczas wakacji
- Aktywności ruchowe

Lipiec-Sierpień – Wakacje

- Zabawy swobodne
- Zajęcia relaksacyjne
- Aktywności na świeżym powietrzu

Tygodniowe tematy w grupie Jezyki Gminnego Żłobka w Ustroniu Morskim według miesięcy

Wrzesień – Adaptacja

1. Witaj w żłobku
2. Poznajemy naszą salę
3. Moi koledzy i koleżanki
4. Czuję się bezpiecznie

Październik – Jesień

1. Kolorowa jesień
2. Liście, kasztany i żołędzie
3. Jesienna pogoda
4. Dary jesieni

Listopad – Rodzina i emocje

1. Moja rodzina
2. Mama i tata
3. Moje emocje

4. Jestem ważny

Grudzień – Święta

1. Mikołaj idzie do nas
2. Choinka i ozdoby
3. Zimowe zabawy
4. Święta tuż, tuż

Styczeń – Zima

1. Zimowa pogoda
2. Śnieg i lód
3. Babcia i dziadek
4. Zimowe ubrania

Luty – karnawał

1. Bale i przebrania
2. Kolory i muzyka
3. Wesołe zabawy
4. Moje emocje

Marzec – Wiosna

1. Idzie wiosna
2. Pierwsze kwiaty
3. Zwierzęta budzą się
4. Pogoda wiosenna

Kwiecień – Zdrowie

1. Dbam o zdrowie
2. Myje ręce
3. Co jem? (zdrowe jedzenie)
4. Ruch to zdrowie

Maj- Rodzina

1. Moja Mama
2. Mój Tata
3. Moja rodzina
4. Razem spędzamy czas

Czerwiec – Lato

1. Lato nadchodzi
2. Słońce i woda

3. Wakacyjne zabawy

4. Bezpieczne lato

Lipiec-Sierpień – Wakacje

1. Zabawy na świeżym powietrzu

2. Woda i piasek

3. Letnie kolory

4. Odpoczywamy

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zaakceptowany przez Dyrektora Gminnego Żłobka.

ZASTĘPCA DYREKTORA
GMINNEGO ŻŁOBKA
w LISTRONIU MORSKIM

mgr inż. Magdalena Trzeszczkowska